

Call for papers / Invitasjon til bidrag

Special issue for the Nordic Journal of Comparative and International Education (NJCIE)



Call for papers

Special issue for the Nordic Journal of Comparative and International Education (NJCIE)

Title: “Power and majority discourses in education – critical perspectives”

Guest editors: Anne Grethe Sønsthagen (Western Norway University of Applied Sciences) and Ane Bergersen (Western Norway University of Applied Sciences).

Background

The mandate for ECEC and schools in Norway is to equalize social differences, emphasize cultural diversity, and the inclusion of all actors (Meld. St. 19, 2015-2016; OECD, 2019; UHR, 2018; Norwegian Directorate of Education, 2017). For student teachers and teachers in the field of practice, a comprehensive knowledge of intercultural understanding is fundamental (St. Meld. 7, 2020-2021). Nevertheless, Norwegian and international research suggests that the majority's symbolic power (Bourdieu, 1991) seems to dominate institutions such as ECEC (Bergsland, 2018; Solberg, 2018; Sønsthagen, 2021; Van Laere & Vandenbroeck, 2017).

Invitasjon til bidrag

Spesialnummer for Nordisk tidsskrift for komparativ og internasjonal utdanning (NJCIE)

Tittel: «Makt og majoritetsdiskursar i utdanning – kritiske perspektiv»

Gjesteredaktører: Anne Grethe Sønsthagen (Høgskulen på Vestlandet) og Ane Bergersen (Høgskulen på Vestlandet).

Bakgrunn

Mandatet til barnehage og skule i Noreg er å utjamne sosiale skilnadar, vektlegge kulturelt mangfald og inkludering av alle aktørar (Meld. St. 19, 2015-2016; OECD, 2019; UHR, 2018; Utdanningsdirektoratet, 2017). For lærarstudentar og lærarar i praksisfeltet er ein gjennomgåande kunnskap om interkulturell forståing heilt grunnleggande (St. Meld. 7, 2020-2021). Likevel syner norsk og internasjonal forskning at majoriteten sin symbolske makt (Bourdieu, 1991) ser ut til å dominere institusjonar slik som barnehagen (Bergsland, 2018; Solberg, 2018; Sønsthagen, 2021; Van Laere & Vandenbroeck, 2017).

Furthermore, research shows a need for a more majority-critical perspective in Norwegian educational institutions (Bergsland, 2018; Lødding, 2015). Research also shows how mobility between the global South and the global North can promote global awareness, intercultural competence, and critical understanding of one's position as a professional practitioner (Bergersen & Muleya, 2019; Bergersen, Klein & Larsen, 2022).

This special issue highlights critical perspectives on power and majority discourses in education, from both local, global, and comparative perspectives from the global South and the global North. Such new insight might contribute to a critical debate about education's role in society, nationally and globally.

Call for papers

We call for articles that critically examine power and majority discourses in education in the global North and/or global South, related to but not limited to, one or more of the following themes:

- Social sustainability in Nordic education
- Social justice and decoloniality in Nordic education
- Global awareness and critical intercultural competence
- Critical perspectives of inclusion within and across institutions
- Power (economic, cultural, social, linguistic, symbolic) and majority discourses
- Critical perspectives on student mobility between global North and global South
- Education and power relations in the global South and/or global North
- Racism and white privilege
- Hegemonic discourses

We welcome articles written in all the Nordic languages and English. It is also possible with bilingual articles illustrated by this call for papers.

Vidare viser forskning behov for meir majoritetskritiske perspektiv i norske utdanningsinstitusjonar (Bergsland, 2018; Lødding, 2015). Forsking viser også korleis mobilitet mellom globale sør og globale nord kan fremje global bevisstheit, interkulturell kompetanse og kritisk forståing av eigen posisjon som profesjonsutøvar (Bergersen & Muleya, 2019; Bergersen, Klein & Larsen, 2022).

Dette spesialnummeret vektlegg kritiske perspektiv på makt og majoritetsdiskursar i utdanning, frå både lokale, globale og komparative perspektiv frå det globale sør til det globale nord. Ny innsikt på feltet kan bidra til ein kritisk debatt kring utdanning si rolle i samfunnet, nasjonalt og globalt.

Invitasjon til bidrag

Vi inviterer artiklar som kritisk undersøker makt og majoritetsdiskursar i utdanning i det globale nord og/eller globale sør, knytt til, men ikkje avgrensa til, eit eller fleire av dei følgjande tema:

- Sosial berekraft i nordisk utdanning
- Sosial rettferd og dekolonialisering i nordisk utdanning
- Global bevisstheit og kritisk interkulturell kompetanse
- Kritiske perspektiv på inkludering i og mellom institusjonar
- Makt (økonomisk, kulturell, sosial, lingvistisk, symbolsk) og majoritetsdiskursar
- Kritiske perspektiv på studentmobilitet mellom det globale nord og globale sør
- Utdanning og maktrelasjonar i det globale sør og/eller det globale nord
- Rasisme og kvite privilegium
- Hegemoniske diskursar

Artiklar på alle nordiske språk og engelsk er velkommen. Det er også mogleg med tospråklege artiklar, illustrert i denne invitasjonen.

We also invite a wide range of contributions such as forum pieces (see [Author guidelines](#)), book reviews, and so on.

Vi inviterer også til eit breitt spekter av bidrag, slik som forum-innlegg (sjå [retningslinjer for forfattarar](#)), bokmeldingar, og så vidare.

Deadline for submission

Interested authors are kindly requested to submit full manuscripts of papers for peer review by **1 September 2024**.

Please ensure compliance with the [NJCIE Author Guidelines](#) in your submitted manuscript. Upon submission, please comment that the manuscript is considered for this special issue.

Accepted manuscripts will be published as soon as they are ready through the production phase.

Tidsfrist for innlevering

Interesserte forfattarar bes om å sende inn fullstendige artiklar for fagfellevurdering innan **1. september 2024**.

Ver venleg og følg NJCIE sine [retningslinjer for forfattarar](#) i ditt innsendte bidrag. Ved innlevering, skriv ein merknad om at bidraget skal vurderast for dette spesialnummeret.

Aksepterte artiklar blir publisert så snart dei er klare for produksjon.

Useful references for potential authors

- Acuff, J. B. (2018). 'Being' a critical multicultural pedagogue in the art education classroom. *Critical Studies in Education*, 59(1), 35-53. <https://doi.org/10.1080/17508487.2016.1176063>
- Bergersen, A. (2017). *Global forståelse. Barnehagelæreren som kulturell brobygger*. Fagbokforlaget.
- Bergersen, A., & Massao, P. B. (2022). 3. En analyse av makt og kultursensitivitet blant utvekslingsstudenter til og fra det globale sør gjennom faget Global Knowledge. In *Utenlandspraksis for lærerstudenter* (pp. 41-63). Universitetsforlaget. <https://doi.org/doi:10.18261/9788215056180-2022-03>
- Bergersen, A. Klein, J. & Larsen, A.S. (2022): Introduksjon: global bevissthet og interkulturell kompetanse gjennom studentmobilitet og praksis. In Klein, Bergersen & Larsen (Eds.) *Utenlandspraksis for lærerstudenter. Global og interkulturell kompetanse*. Universitetsforlaget. <https://www.idunn.no/doi/10.18261/9788215056180-2022-01>
- Bergersen, A. & Muleya, G. (2019) *Zambian Civic Education Teacher Students in Norway for a Year— How Do They Describe Their Transformative Learning?* *Sustainability* 2019, 11, 7143. <https://doi.org/10.3390/su11247143>
- Bergsland, M. D. (2018). *Barnehagens møte med minoritetsforeldre: en kritisk studie av anerkjennelsens og miskjennelsens tilblivelser og virkninger*. [PhD, NTNU]. Trondheim.
- Boler, M. & Zembylas, M. (2003). Discomforting truths: The emotional terrain of understanding differences. In P. Tryfonas (Ed.), *Pedagogies of difference: Rethinking education for social justice* (pp. 117–131). Routledge Falmer.
- Bourdieu, P. (1991). *Language and symbolic power* (G. Raymond & M. Adamson, Trans.; J. B. Thompson, Red.). Polity Press.
- Bourdieu, P. (1997). The Forms of Capital. In A. H. Halsey, H. Lauder, P. Brown, & A. S. Wells (Eds.), *Education: Culture, Economy and Society* (s. 46-59). Oxford University Press.
- Dietz, G. (2009). *Multiculturalism, Interculturality and Diversity in Education: an anthropological approach*. Waxmann.
- Eriksen, K. G. (2021). "We usually don't talk that way about Europe..." - Interrupting the coloniality of Norwegian citizenship education, [PhD, USN].
- Freire, P. (2000). *Pedagogy of the oppressed*. Continuum.

Nyttige referansar for potensielle forfattarar

- Fylkesnes, S. (2019). *Whiteness in teacher education discourses: An analysis of the discursive usage and meaning making of the term cultural diversity* [PhD, OsloMet].
<https://oda.oslomet.no/oda-xmlui/bitstream/handle/10642/6730/A-19-4-manus-Fylkesnes-publisert.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Gillborn, D. (2005). Education policy as an act of white supremacy: whiteness, critical race theory and education reform. *Journal of Education Policy*, 20(4), 485-505.
<https://doi.org/10.1080/02680930500132346>
- Gillborn, D., & Youdell, D. (2009). Critical Perspectives on Race and Schooling. In J. A. Banks (Ed.), *The Routledge International Companion to Multicultural Education* (pp. 173-185). Routledge.
<http://eprints.ioe.ac.uk/1687/files/270/1687.html>
- May, S. (2009). Critical multiculturalism and education. In J. A. Banks (Ed.), *The Routledge International Companion to Multicultural Education* (pp. 33 - 48). Routledge.
- Massao, P. B. (2016). *Sport, race and gender: the experiences of black Norwegian athletes* [PhD, The Norwegian School of Sport Sciences]. <https://nih.brage.unit.no/nih-xmlui/handle/11250/2394759>
- Massao, P.B., Thorjussen, I.M. (2023). Barn, unge og rasisme – Refleksjon på utdanning og idrett. In K.V. Evensen, E. Berg, I.M. Thorjussen, G.M. Solstad & T. Wilhelmsen (Eds.), *Bevegelsesfellesskap i oppveksten: Kritiske perspektiver på inkludering og mangfold* (p.244–262). Fagbokforlaget. Doi: <https://doi.org/10.55669/oa230113>
- Nakayama, T., K. & Halualani, R., T. (2010). *The Handbook of Critical Intercultural Communication*. Wiley-Blackwell.
- OECD. (2019). *Providing Quality Early Childhood Education and Care*. OECD.
<https://doi.org/doi:https://doi.org/10.1787/301005d1-en>
- Røthing, Å. (2019). «Ubehagets pedagogikk» – en inngang til kritisk refleksjon og inkluderende undervisning? *FLEKS – Scandinavian Journal of Intercultural Theory and Practice*, 6 (1), 40–57. <https://doi.org/10.7577/fleks.3309>
- Solberg, J. (2018). Kindergarten Practice: The Situated Socialization of Minority Parents. *Nordic Journal of Comparative and International Education (NJCIE)*, 2(1), 39-54.
<https://doi.org/https://doi.org/10.7577/njcie.2238>
- Sønsthagen, A. G. (2020). Early childcare as arenas of inclusion: the contribution of staff to recognising parents with refugee backgrounds as significant stakeholders. *European Early Childhood Education Research Journal*, 28(3), 304 - 318.
<https://doi.org/10.1080/1350293X.2020.1755486>
- Sønsthagen, A. G. (2021). *Leadership and responsibility: a study of early childcare institutions as inclusion arenas for parents with refugee backgrounds* [PhD, University of South-Eastern Norway]. Horten. <https://hdl.handle.net/11250/2838377>
- Sønsthagen, A. G. (2023). The learning early childhood education and care institution as an inclusion arena. *European Early Childhood Education Research Journal*, 1-14.
<https://doi.org/10.1080/1350293X.2023.2254533>
- Van Laere, K., & Vandenbroeck, M. (2017). Early learning in preschool: meaningful and inclusive for all? Exploring perspectives of migrant parents and staff. *European Early Childhood Education Research Journal*, 25(2), 243-257. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2017.1288017>
- Yosso, T. J. (2005). Whose culture has capital? A critical race theory discussion of community cultural wealth. *Race Ethnicity and Education*, 8(1), 69-91.
<https://doi.org/10.1080/1361332052000341006>